

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТАРСКО-ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено
протоколом педагогического совета
от 27 08 2021г.
Директор школы-интернат
З.Р. Халиуллина
Введено приказом № 12
от 27 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Столярное дело»
для 6 класса

Составитель Захарова Ольга Евгеньевна, учитель-дефектолог

Согласовано

Заместитель директора по УР Мазгу Л.И. Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО

протокол № 1 от 26.08 2021г.

Руководитель ШМО Захар О.Е. Захарова

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско-Елтанская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Столярное дело», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество учебных часов в год - 140 часов, из расчета 4 учебных часа преподавания предмета в неделю

Срок реализации программы : 1 год

Общая характеристика предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам.

Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся.

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и зависимости от местных условий.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающихся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене.

Затронута эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок. Согласно Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение столярному делу в объеме 4 часа в неделю, два раза по два часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Планируемые результаты освоения предмета «Столярное дело».

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия.

- Умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.
- Умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать изображение.)
- Умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.
- Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения программы:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к материалу и инструменту;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения обучающегося;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую

деятельность.

Предметными результатами изучения предмета являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки древесины; усвоение правил техники безопасности;
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при; знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать устройство пилящих, строгачающих инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей,</p> <p>выделения детали из заготовки,</p> <p>формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках. Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <p>умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</p> <p>определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (лакокрасочные ,древесные, декоративные</p>	<p>Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность</p> <p>действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими</p> <p>инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачающих инструментов, знание приемов работы с ними.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ; умение осознанно подбирать материалы их по декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное,</p>

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе

разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные трудовые операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2- Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

Разделы предмета и его содержание.

1 четверть

Вводное занятие. Повторение пройденного материала за 5 класс. План работы на четверть. Правила безопасности в мастерской.
Изготовление изделия из деталей круглого сечения.

Теоретические сведения. Понятие сечения в столярном деле: квадрат, прямоугольник, круг. Нахождение центра квадрата, прямоугольника. Диагонали и их проведение в разных фигурах. Практическая работа. Изготовление ручки лопаты.

Строгание. Разметка рейсмусом .

Теоретические сведения. Строгание. Инструменты для строгания. Разметка рейсмусом длины, ширины, толщины бруска. **Практическая работа.** Строгание плоскости кромок бруска

Геометрическая резьба по дереву.

Теоретические сведения. Резьба по дереву. Виды, Материалы для резьбы и инструменты для резьбы.

Практическая работа. Нанесение рисунка на заготовку. Пробное вырезание треугольников, квадратов.

Практическое повторение .Изготовление деревянной лопаты для чистки снега.

II-четверть

Вводное занятие.. План работы на четверть. Правила безопасности в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева.

Теоретические сведения. Шип; назначение, устройство. Подрамник; назначение. **Практическая работа.** Выпиливание шипов и их заточка.

Сверление.

Теоретические сведения. Сверлильный станок: назначение устройство. Зажимной патрон. Спиральные сверла. Практическая работа. Установка сверл. Пробное сверление.

Криволинейное пиление.

Теоретические сведения. Столярные изделия с криволинейными кромками. инструменты для криволинейного пиления. **Практическая работа.** Обработка криволинейных кромок рубанком, лобзиком, напильником.

Практическое повторение . Изготовление полочки под телефон с криволинейными кромками.

III четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности в мастерской.

Долбление сквозного и не сквозного гнезда.

Теоретические сведения. Гнездо ,как элемент столярного изделия. Виды гнезд, размеры. Столярное долото; назначение, приемы долбления гнезд

Практическая работа. Долбление сквозного и не сквозного гнезда.

Свойства основных пород древесины.

Теоретические сведения. Породы древесины. Твердые породы. Применение. Мягкие породы древесины. Применение . Плотность. Сжатие, влагостойкость, теплопроводимость. Обработка разных пород инструментами. ТБ при обработке древесины.

Практическое повторение . Изготовление детской скамейки.

IV четверть

Вводное занятие.. План работы на четверть. Правила безопасности в мастерской.

Угловое концевое соединение на шип, открытый сквозной одинарный УК-1.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет сторон и деталей при разметке и сборке. Правила выполнения соединения. **Практическая работа.** Изготовление шипаУК-1.

Заточка стамески и долота.

Теоретические сведения. Элементы стамески и долота. Виды абразивных кругов. Безопасность при затачивании. **Практическая работа.** Заточка стамески на бруске.

Склеивание.

Теоретические сведения. Клей. Назначение виды. Склеивание в струбцинах. **Практическая работа .** Определение клея по виду и запаху.

Практическое повторение . Изготовление рамки для табурета.

Учебно-тематическое планирование уроков по столярному делу

в 6 классе (138 ч.)

№	Разделы (темы)	Кол-во часов	Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии	Примечания
1.	Вводное занятие.	2		
2.	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	6		
3.	Строгание. Разметка рейсмусом	4		
4.	Геометрическая резьба по дереву	8		
5.	Практическое повторение	10	Самостоятельная работ по теме «Изготовление кухонной лопатки»	
6.	Вводное занятие	2		
7.	Угловое соединение брусков в полдерева	10		
8.	Сверление	4		
9.	Криволинейное пиление	12		
10.	Практическое повторение	12	Самостоятельная работ по теме «Изготовление овального основания для подсвечника»	
11.	Вводное занятие	2		

12.	Долбление сквозного и несквозного гнезда	4		
13.	Свойства основных пород древесины	4		
14.	Практическое повторение	10	Самостоятельная работ по теме «подсвечника»	
15.	Вводное занятие	2		
16.	Угловое концевое соединение на шип Ук-1	5		
17.	Заточка стамески и долота	7		
18.	Склеивание	4		
19	Практическое повторение	10	Контрольная работа	
Итого		140		

Календарно- тематическое планирование 6 класс

1- четверть

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	Кол ичес т во часо в.	Дата прове де ния.	факт ическ и	Основные виды деятельности
1 2	Вводное занятие. Задачи обучения, повторение знаний, полученных в 5 классе. План работы на I - ую четверть.	2	06.09		Задачи обучения в 6 классе. Рассмотрение изделий, изготов- ленных обучающимися. Знакомство с учебником. Познавательльно-информационная беседа. Профессия столяр. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной пре- зентации. Обязанности обучающихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

II.	<i>Изготовление изделия из деталей круглого сечения</i>				
3 4	Понятие сечения в столярном деле: квадрат, прямоугольник, круг. Пр-р. Получение сечений с помощью пиления заготовок	2	07.09		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная-информационная беседа. Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение задания. Под- ведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
5 6	Столярные изделия из деталей круглого сечения: ручки швабр, граблей, лопат. Пр-р. Ознакомление с изделиями такого типа.	2	13.09		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная-информационная беседа. Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение задания. Под- ведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
7 8	Диагонали и их проведение в разных фигурах. Нахождение центра. Пр.р. Подбор, выпиливание и выстрагивание ручки для лопаты. Пр-р: Разметка центра на торце заготовки.	2	14.09		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная-информационная беседа. Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение задания. Под- ведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
9 10	Материал для ручки граблей, швабр, лопат для снега. Пр-р. Обработка заготовки ручки рашпилем, напильниками, шкуркой.	2	20.09		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная-информационная беседа. Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение задания. Под- ведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
11 12	Первоначальная и чистовая отделка заготовки ручки. Пр.р. Проверка качества изготовления.	2	21.09		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная-информационная беседа. Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение задания. Под- ведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
III.	<i>Строгание. Разметка рейсмусом.</i>				
13 14	Строгание: инструменты для строгания: рубанок: назначение, устройство, приемы, правила т/б. Пр.р. . Разборка, сборка рубанка. Пр.р. наладка,	2	27.09		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная-информационная беседа. Работа с учебником. Практическая работа.

	строгание рубанком				Выполнение задания. Под- ведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
15 16	Заготовка изделия, размеры изделия, измерение размеров. Пр-р.. Строгание пласти и кромок	2	28.09		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа.Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение задания. Под- ведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
17 18	Рейсмус- назначение, устройство, приемы работы. Пр.р. Строгание и отпиливание в размер по длине сторон бруска.	2	4.10		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа.Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение задания. Под- ведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
IV.	<i>Геометрическая резьба по дереву.</i>				
19 20	Резьба по дереву: назначение, виды, материалы,. Пр-р. Подбор материалов и узоров. Пр.р. Нанесение рисунка.	2	5.10		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа.Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение задания. Под- ведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
21 22	Инструменты для резьбы, назначение .устройство. правила безопасности при работе. Пр-р. Пр.р. Вырезание треугольников, квадратов	2	11.10		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа.Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение задания. Под- ведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
23 24	Гометрические узоры, риунки и орнамент .Брак.. Пр.р. Нанесение орнамента и его вырезание, отделка красителям.	2	12.10		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа.Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение задания. Под- ведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
	Практическая работа				

25 26	Изготовление деревянной лопаты для чистки снега: назначение, устройство. Пр-р. Подбор брусков, разметка. Пр-р. Стругание брусков.	3	18.10		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение задания. Под- ведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
27 28	Скругление и первоначальная отделка ручки для лопаты. Пр-р. Стругание бруска, обработка рашпилем и напильником	2	19.10		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение задания. Под- ведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
29 30	Окончательная отделка ручки. Пр-р. Скругление рубанком конца ручки ,обработка шкуркой	2	25.10		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение задания. Под- ведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
31 32	Технические требования, последовательность изготовления лота. Пр-р. Подбор материала для изготовления лотка. Пр-р. Составление эскиза для лотка.	2	26.10		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение задания. Под- ведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

II- четверть

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	Кол иче ст во час ов	Дата пров ед.	Основные виды деятельности
33 34	<i>Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.</i>	2	08.11	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

I. I	Угловое концевое соединение брусков вполдерева.				
35 36	Угловое концевое соединение брусков вполдерева: назначение, устройство. Пр-р. Ознакомление с подрамниками, щитами б/у, рамками.	2	09.11		Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
37 38	Шип: назначение, устройство, размеры. Подрамник. Пр-р. Эскизирование шипа, нанесение размеров. Пр.р. Подбор брусков, разметка их и выпиливание под размер	2	15.11		Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
39 40	Свойства столярного клея. Соединение брусков. Пр.р. Выпиливание шипов и их заточка	2	16.11		Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
41 42	Соединение брусков на шипах с помощью клея. Пр-р.. Подгонка соединений брусков в подрамник,		22.11		Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
43 44	Условия прочного склеивания деталей в подрамнике. Пр.р. нанесение клея на детали.Пр.р. Стяжка рамки подрамника, проверка прямоугольности соединения	2	23.11		Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
III. Сверление.					
45 46	. Сверлильный станок и зажимной патрон: назначение, устройство, правила безопасности. Пр.р. Пр-р. Разборка, сборка,	2	29.10		Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической

	смазка патрона.				карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
47 48	Спиральные сверла: назначение, устройство, параметры.. Пр-р. Установка сверл, их центровка, пробное сверление отверстий	2	30.10		Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
IV. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.					
49 50	Столярные изделия с криволинейными кромками.. Пр-р. Ознакомление с изделиями с криволинейными кромками.Пр.р. Подбор заготовки, разметка криволинейных кромок	3	6.12		Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
51 52	Инструменты для криволинейного пиления: выкружная <i>пила, устройство</i> . Пр-р. Пиление по кривым линиям.	2	7.12		Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника.
53 54	Учёт направления волокон при разметке. Исправимый и неисправимый брак при пилении	2	13.12		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
55 56	Напильники: назначение, устройство. Правила безопасности. Пр.р. Обработка криволинейных кромок напильниками. Пр.р. Обработка криволинейных кромок	3	14.12		Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий.

	стамеской				Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника.
57 58	Выпуклые, вогнутые кромки деталей, радиус. Скругление угла. Сопряжение. Пр.р. Обработка криволинейных кромок	2	20.12		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
V Практическое повторение.					
59 60	. Скамейка: назначение, устройство, технические требования. Пр.р. Ознакомление с образцами и рисунками скамеек	2	21.12		Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника.
61 62	Детали скамейки. Материалы. Пр.р. Эскизирование деталей скамейки. Пр.р. Выбор материала. Разметка		27.12		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

63 64	Формы и размеры сиденья. Пр.р. Выпиливание, строгание, скручивание углов сиденья	2	28.12		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
----------	--	---	-------	--	---

III-четверть

№ п/п	Наименование темы	Кол ичес тво часо в	Дата проведения	Основные виды деятельности
1	2		4	
I 65 66	Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности в мастерской	2	17.01	Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу).

					Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника.
II	Долбление сквозного и несквозного гнезд				
67 68	Гнездо, как элемент столярного соединения. Виды, размеры. Пр.р. Разметка несквозного и сквозного гнезда	2	18.01		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
69 70	Столярное долото: заточка. Пр.р. Долбление сквозного и несквозного гнезда	2	24.01		Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
71 72	Брак при долблении. Пр.р. Подгонка гнезда стамеской. Пр.р. Разметка рейсмусом бруска	2	25.01		Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника.
73 74	Установка рейсмуса для разметки. Пр.р. Выпиливание шипа.	2	31.01		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
III	Свойства основных пород древесины				
75 76	Хвойные породы древесины: произрастание, применение, свойства.	2	1.02		Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
77 78	Лиственные породы древесины: произрастание, применение, свойства.	2	7.02		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений.

				Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
79 80	Твердые породы древесины: дуб, бук, ясень	2	8.02	Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
81 82	Мягкие породы древесины: осина, ольха, липа	2	14.02	Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника.
83 84	Обработка разных пород инструментами. Т/б при обработке разных пород	2	15.02	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
85 86	Материал для скамейки .Пр.р.Выполнение эскиза.	2	21.02	Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
87 88	Формы скамеек. Пр.р. Подбор материала.Пр.р. Разметка сиденья.	2	22.02	
89 90	Требования к качеству скамейки. Пр.р. Пиление заготовки.	2	28.02	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
91 92	Формы и размеры сиденья. Пр.р. Выпиливание сиденья	2	1.03	Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

93 94	Формы ножек скамейки. Пр.р.Подбор эскизов Пр.р. Разметка ножек.	2	7.03		Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника.
95 96	Размеры ножек. Пр.р. Строгание ножек.	2	8.03		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
97 98	Влияние текстуры на отделку. Пр-р. Пиление царги	2	14.03		Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника.
99 100	Эстетическое оформление отверстий. Пр-р. Обработка отверстий напильником . Пр.р.Обработка отверстий шкуркой	2	15.03		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
101 102	Размеры царг. Пр-р. Строгание ножек	2	21.03		Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
103 104	Формы проножек. Пр-р. Подборка материала для проножек.	2	22.03		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

IV-четверть

№	Наименование темы.	Колич	дата	Основные виды деятельности
---	--------------------	-------	------	----------------------------

п/п		ество часов			
1	2	3	4		
I 105 106	Задачи-обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы со стамеской.	2	11.04		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
II 107 108	Угловое концевое соединение на шип, открытый сквозной бдинарный УК -1.		.		Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника.
109 110	УК- 1 применение, учет сторон и деталей при разметке и сборке. Пр-р. Изготовление заготовок, разметка и зашлифовывание проушин	2	12.04		
111 112	Правила выполнения соединения, чертёж, условия прочности, образец. Пр.р. Разметка ,пиление шипа. Долбление проушины ,Пр.р Подгонка, проверка качества работы.	2	18.04		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
III	Заточка стамески и долота.				
113 114	Элементы -стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и Правки	2	19.04		Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника.
115 116	Способы определения качества заточки .Безопасность при затачивании. Пр.р. Заточка стамески и долота на бруске.	2	25.04		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности

					обучающихся на уроке.
117 118	Неравномерный износ бруска. Предупреждение износа. Пр.р. Правка лезвия. Пр-р. Проверка . правильности заточки.	2	26.04		Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
IV	Склеивание		2.05		
119 120	Клей: -назначение, виды. Критерии клея, качества клеевого раствора. 'Последовательность и режим склеивания.	2			
121 122	Склеивание в струбцинах Пр-р. Определение клея по виду и запаху	2	3.05		Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника.
123 124	Назначение и применение швабры. Пр.р.Заточка стамески на бруске. Пр .р Изготовление колодки	2	9.05		Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
125 126	Формы колодок. Пр.р.. Выбор материала Пр.р.Изготовление ручки	2	10.05		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
127 128	Диаметр ручки швабры Пр.р.Окончательная отделка ручки.	2	16.05		Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника.
129 130	Способы крепления деталей. Пр -р. Сборка изделия на шурупах	2	17.05		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или

				рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
131 132 133 134	Контрольная работа.	4	23- 24.05	Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
135 136	Изготовление подставки под цветочные горшки.	2	30.05	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
137 138	. Окончательная отделка подставки.	2	31.05	Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.